

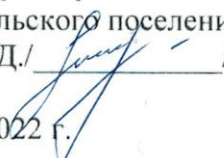
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4387922)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павленко Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3 https://videouroki.net/video/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5			03.09.2022 05.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5			06.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			07.09.2022	; Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			08.09.2022	Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			09.09.2022	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3			10.09.2022 12.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5			14.09.2022 17.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061 https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			19.09.2022 20.09.2022	; Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа	2			21.09.2022 22.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			27.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3			28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			03.10.2022 05.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	https://videouroki.net/video/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2			06.10.2022 07.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			10.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://infourok.ru/school
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ев, -ин)	3			13.10.2022 17.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			18.10.2022 20.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
5.10.	Местоимение (общее представление).	3			21.10.2022 25.10.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			26.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: коррективировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			01.11.2022 03.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3			04.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2			09.11.2022 10.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			11.11.2022 15.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2			16.11.2022 17.11.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3			18.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос;	https://infourok.ru/school
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			23.11.2022 25.11.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			26.11.2022 29.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2			30.11.2022 01.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3			02.12.2022 06.12.2022	Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

[illegible]

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			22.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			28.02.2023 02.03.2023	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			03.03.2023 10.03.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			11.03.2023 16.03.2023	; Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			17.03.2023 22.03.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			23.03.2023 27.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			28.03.2023 30.03.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/school
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			31.03.2023 04.04.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			05.04.2023 07.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3			08.04.2023 12.04.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/school
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1			01.09.2022	
2.	Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1			02.09.2022	
3.	Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.	1		1	05.09.2022	
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			06.09.2022	
5.	Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0.5		07.09.2022	
6.	Предложение.	1			08.09.2022	
7.	Предложение.	1			09.09.2022	

8.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			12.09.2022	
9.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			13.09.2022	
10.	Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0.5		14.09.2022	
11.	Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0.5		15.09.2022	
12.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			16.09.2022	
13.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			19.09.2022	
14.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			20.09.2022	
15.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		1	21.09.2022	
16.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			22.09.2022	
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			23.09.2022	

18.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			26.09.2022	
19.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			27.09.2022	
20.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			28.09.2022	
21.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			29.09.2022	
22.	Административная к.р. Входной контрольный диктант	1			30.09.2022	
23.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	1			03.10.2022	
24.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	1			04.10.2022	
25.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	1			05.10.2022	
26.	Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0.5		06.10.2022	
27.	Лексическое значение слова	1			07.10.2022	
28.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1			10.10.2022	
29.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1		1	11.10.2022	

30.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			12.10.2022	
31.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			13.10.2022	
32.	Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0.5		14.10.2022	
33.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			17.10.2022	
34.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			18.10.2022	
35.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Выделение в словах корня (простые случаи).	1			25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Выделение в словах корня (простые случаи).	1			26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	1		27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			28.10.2022	Устный опрос;

43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Нулевое окончание .	1			09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	1		10.11.2022	Контрольная работа;
47.	Контрольная работа за 1 четверть "Состав слова"	1			11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1			14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			16.11.2022	Письменный контроль;

51.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	1		18.11.2022	Контрольная работа;
53.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1			21.11.2022	Устный опрос;
54.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1			22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0.5		23.11.2022	Контрольная работа;
56.	Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0.5		24.11.2022	Контрольная работа;
57.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			28.11.2022	Письменный контроль;

59.	Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	1		29.11.2022	Контрольная работа;
60.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1			30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1			01.12.2022	Устный опрос;
62.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1			02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Р.Р.Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	0.5		05.12.2022	Контрольная работа;
64.	Разделительный твердый знак.	1			06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Разделительный твердый знак.	1			07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Разделительный твердый знак.	1			08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Разделительный твердый знак.	1			09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		1	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			19.12.2022	Письменный контроль;

74.	Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	0.5		20.12.2022	Контрольная работа;
75.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1			21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1			22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1			23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1			26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			27.12.2022	Устный опрос;
80.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1		1	28.12.2022	Практическая работа;
81.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			12.01.2023	Письменный контроль;
83.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			16.01.2023	Письменный контроль;
85.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			17.01.2023	Письменный контроль;

86.	Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение	1	0.5		18.01.2023	Контрольная работа;
87.	Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение	1	0.5		19.01.2023	Контрольная работа;
88.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		1	20.01.2023	Практическая работа;
89.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			23.01.2023	Письменный контроль;
90.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			25.01.2023	Письменный контроль;
92.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			27.01.2023	Письменный контроль;
94.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	1			31.01.2023	Письменный контроль;
96.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		1	02.02.2023	Практическая работа;

98.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			06.02.2023	Письменный контроль;
100.	100. Раздельное написание предлогов с	1			07.02.2023	Письменный контроль;
101.	101. Раздельное написание предлогов с	1			08.02.2023	Письменный контроль;
102.	102. Р.Р Учимся писать	1	0.5		09.02.2023	Контрольная работа;
103.	Непроверяемые гласные и согласные	1			10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Непроверяемые гласные и согласные	1			13.02.2023	Письменный контроль;
105.	Непроверяемые гласные и согласные	1			14.02.2023	Письменный контроль;
106.	Непроверяемые гласные и согласные	1			15.02.2023	Письменный контроль;
107.	107. Р.Р. Учимся писать	1	0.5		16.02.2023	Контрольная работа;
108.	108. Раздельное написание частицы	1			17.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Раздельное написание частицы	1			20.02.2023	Письменный контроль;
110.	110. Раздельное написание частицы	1		1	21.02.2023	Практическая работа;
111.	111. Раздельное написание частицы	1			22.02.2023	Письменный контроль;
112.	112. Раздельное написание частицы	1			24.02.2023	Устный опрос;
113.	Части речи.	1		1	27.02.2023	Практическая работа;

114.	114. Имя существительное: общее значение, вопросы,	1			28.02.2023	Письменный контроль;
115.	115. Имя существительное: общее значение, вопросы,	1			01.03.2023	Письменный контроль;
116.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		1	02.03.2023	Практическая работа;
117.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			03.03.2023	Письменный контроль;
118.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			06.03.2023	Устный опрос;
119.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			07.03.2023	Письменный контроль;
120.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		09.03.2023	Контрольная работа;
121.	Падеж имён существительных.	1			10.03.2023	Письменный контроль;
122.	Падеж имён существительных.	1		1	11.03.2023	Практическая работа;
123.	Падеж имен существительных	1			13.03.2023	Письменный контроль;
124.	124. Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	1	0.5		14.03.2023	Контрольная работа;
125.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			15.03.2023	Тестирование;
126.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		1	16.03.2023	Практическая работа;

127.	127. Изменение имен существительных по падежам и числам (задание)	1			17.03.2023	Письменный контроль;
128.	128. Изменение имен существительных по падежам и числам (задание)	1			20.03.2023	Письменный контроль;
129.	129. Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0.5		21.03.2023	Контрольная работа;
130.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	1			22.03.2023	Письменный контроль;
131.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	1		1	23.03.2023	Практическая работа;
132.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			24.03.2023	Письменный контроль;
133.	Итоговый контрольный диктант за год	1	1		03.04.2023	Контрольная работа;
134.	134. Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях	1	0.5		04.04.2023	Контрольная работа;
135.	135. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			05.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1		1	06.04.2023	Письменный контроль;
137.	137. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			07.04.2023	Письменный контроль;

138.	138. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			10.04.2023	Практическая работа;
139.	139. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на – ь)	1		1	11.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на – ь)	1			12.04.2023	Письменный контроль;
141.	141. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на – ь)	1			13.04.2023	Письменный контроль;
142.	142. Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.	1	0.5		14.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.	1	0.5		17.04.2023	Контрольная работа;
144.	144. Склонение имен	1			18.04.2023	Письменный контроль;
145.	145. Склонение имен	1		1	19.04.2023	Письменный контроль;
146.	146. Местоимение (общее)	1			20.04.2023	Письменный контроль;
147.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1			21.04.2023	Письменный контроль;
148.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1		1	24.04.2023	Письменный контроль;

149.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			25.04.2023	Письменный контроль;
150.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			26.04.2023	Письменный контроль;
151.	151. Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового	1	0.5		27.04.2023	Письменный контроль;
152.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			28.04.2023	Письменный контроль;
153.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			02.05.2023	Письменный контроль;
154.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			03.05.2023	Практическая работа;
155.	Неопределенная форма глагола.	1		1	04.05.2023	Письменный контроль;
156.	Неопределенная форма глагола.	1			05.05.2023	Устный опрос;
157.	Неопределенная форма глагола.	1			06.05.2023	Письменный контроль;
158.	158. Р.Р. Ключевые слова в тексте.	1	0.5		08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	159. Настоящее, будущее, прошедшее время	1			10.05.2023	Письменный контроль;
160.	160. Настоящее, будущее, прошедшее	1			11.05.2023	Письменный контроль;

161.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			12.05.2023	Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			15.05.2023	Письменный контроль;
163.	Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0.5		16.05.2023	Письменный контроль;
164.	Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0.5		17.05.2023	Контрольная работа;
165.	165. Род глаголов в прошедшем	1			18.05.2023	Письменный контроль;
166.	166. Род глаголов в прошедшем	1			22.05.2023	Письменный контроль;
167.	Частица не, её значение.	1			23.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение пройденного	1			24.05.2023	Тестирование;
169.	169. Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1		1	25.05.2023	Письменный контроль;
170.	170. Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1			26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

Как научить писать изложения. 3 класс

Автор: Есенина Светлана Александровна

Издательство: Грамотей

Год издания: 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/682304/library/russian/tab/timeline/lesson/63941061>

https://uchi.ru/teachers/groups/9775710/subjects/2/course_programs/3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, ноутбук, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, ноутбук, колонки

